

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 12 Краснооктябрьского района Волгограда»

400105, Волгоград,
ул. им. маршала Ерёменко, 116а

тел. 8 (8442)28-30-10

Утверждена педагогическим советом
Протокол № ___ от ___ мая 2025 г.
Директор МОУ гимназии №12
Н.В.Барышникова



ПРОГРАММА

городского профильного лагеря «Бальдер»
с дневным пребыванием детей и подростков

Волгоград
2025 г.

Паспорт программы

(информационная карта программы)

Тип лагеря	Городской профильный лагерь с дневным пребыванием детей и подростков
Наименование программы	Программа городского профильного лагеря «Бальдер» с дневным пребыванием детей и подростков
Основные направления программы	<ul style="list-style-type: none"> - гражданско-патриотическое; - нравственно-духовное; - положительное отношение к труду и творчеству; - здоровьесберегающее; - интеллектуальное; - семейные ценности; - коммуникативная культура; - экологическое
Цель	Создание условий для органичного сочетания отдыха учащихся и творческой познавательной-интеллектуальной деятельности, развитие творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных и коммуникативных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать каникулярную занятость учащихся посредством вовлечения детей и подростков в мероприятия воспитывающего характера на базе лагеря. 2. Развивать творческие, организаторские и интеллектуальные способности. 3. Формировать навыки общения и толерантности и культурного поведения 4. Прививать навыки здорового образа жизни. 5. Приобщать к общественно-полезной деятельности. 6. Формировать активное и ответственное отношение к окружающей среде. 7. Формировать основы безопасного поведения на улицах и дорогах. 8. Формировать финансово-экономическую грамотность среди детей подросткового возраста. 9. Развивать математические способности. 10. Ориентировать личность на самовоспитание, саморазвитие, самореализацию.
Нормативные документы для реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.; 2. Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990 г.; 3. Конституция РФ; 4. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 5. Федеральный закон « Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ » от 24.07.98г № 124-ФЗ; 6. Федеральный закон от 06.10.2003 №2003 №131–ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ» 7. Приказ Минобразования РФ от 13.07.2001г. № 2688 «Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха»; 8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 28 декабря 2010 г. N 2106 «Об утверждении фе-

	<p>деральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»</p> <p>9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 19.04.2010 №25 «Об утверждении СанПиН 2.4.4. 2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул»</p> <p>10. Постановление от 13.08.2010 г. №227-п «О внесении изменений в постановления от 21.12.2009 № 370-П, от 07.06.2010 г. № 160-п»</p> <p>11. Положение о лагере дневного пребывания;</p> <p>12. Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания</p> <p>13. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности</p> <p>14. Приказы ОУ</p> <p>15. Должностные инструкции работников лагеря.</p>
Адрес организации, телефон	г. Волгоград, ул. им. маршала Ерёменко, 116а, 28-30-10.
Возраст детей	6,6 -17 лет
Количество детей-участников программы	200 человек
Сроки проведения программы	с 02.06.2025 г. по 27.06.2025 г.
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приобретение детьми позитивного жизненного опыта, взаимодействие с другими в духе взаимного уважения и доверия. 2. Укрепление здоровья участников лагерной смены, осмысленное отношения детей к соблюдению правил здорового образа жизни. 3. Развитие лидерских и организаторских качеств детей и подростков, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности. 4. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной, коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности. 5. Приобретение воспитанниками профильных отрядов знаний и практических умений по ПДД, финансовой грамотности, математике и окружающему миру. 6. Личностный рост участников смены.
Руководитель организации	Директор муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия №12 Краснооктябрьского района Волгограда» Барышникова Наталия Владимировна
Автор программы	Начальник лагеря – Агапова Елена Вячеславовна, учитель начальных классов
Финансовое обеспечение	МОУ гимназия №12, средства областного бюджета, средства муниципального бюджета, спонсорские средства родителей.

Пояснительная записка

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых.

Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет городской профильный лагерь «Бальдер» с дневным пребыванием детей и подростков, который организован на базе МОУ гимназии №12.

Организация летнего отдыха — является важной частью педагогической деятельности образовательного учреждения и позволяет сделать процесс воспитания непрерывным в течение всего года.

В городском профильном лагере главное – не система дел, не мероприятия, а ребенок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по отряду, к взрослым людям.

Содержанием летнего досуга должен стать активно организованный отдых детей, способствующий снятию физического и психологического напряжения детского организма.

Полученные знания разнообразных игр и опыт организаторской деятельности позволят ему стать хорошим помощником педагога в реализации программ воспитания и закрепить на практике полученные знания, умения, навыки. Участник лагерной смены сможет проявить себя в различных видах деятельности и стать активным участником общественной жизни.

Летний отдых сегодня – это не только социальная защита, это ещё и поле для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребёнка. Досуг, игры побуждают ребенка к приобретению новых знаний, к серьёзным размышлениям, имеют познавательный характер.

Недостаточная занятость детей различными видами деятельности в летний период времени за пределами школы; проблемы профилактики детских правонарушений в летний период; недостаточный уровень творческой и интеллектуальной активности; ухудшение показателей здоровья учащихся привели к необходимости создания программы городского профильного лагеря «Бальдер».

Программа составлена на основе следующих **нормативных документов**:

1. Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.;
2. Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г.;
3. Конституция РФ;
4. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
5. Федеральный закон « Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ » от 24.07.98г № 124-ФЗ;
6. Федеральный закон от 06.10.2003 №2003 №131–ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ»
7. Приказ Минобразования РФ от 13.07.2001г. № 2688 «Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха»;

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 28 декабря 2010 г. N 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»

9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 19.04.2010 №25 «Об утверждении СанПиН 2.4.4. 2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул»

10. Постановление от 13.08.2010 г. №227-п «О внесении изменений в постановления от 21.12.2009 № 370-П, от 07.06.2010 г. № 160-п»

11. Положение о лагере дневного пребывания;

12. Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания

13. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности

14. Приказы ОУ

15. Должностные инструкции работников лагеря.

Цель и задачи программы

Цель

Создание условий для органичного сочетания отдыха учащихся и творческой познавательной интеллектуальной деятельности, развитие творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных и коммуникативных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

Задачи

1. Организовать каникулярную занятость учащихся посредством вовлечения детей и подростков в мероприятия воспитывающего характера на базе лагеря.
2. Развивать творческие, организаторские и интеллектуальные способности.
3. Формировать навыки общения и толерантности и культурного поведения.
4. Прививать навыки здорового образа жизни.
5. Приобщать к общественно-полезной деятельности.
6. Формировать активное и ответственное отношение к окружающей среде.
7. Формировать основы безопасного поведения на улицах и дорогах.
8. Формировать финансово-экономическую грамотность среди детей подросткового возраста.
9. Развивать математические способности.
10. Ориентировать личность на самовоспитание, саморазвитие, самореализацию.

Данная программа по своей **направленности** является профильной.

По **продолжительности** программа является краткосрочной (реализуется в течение 1 лагерной смены).

Основной **состав** лагеря – учащиеся МОУ гимназия №12 в возрасте 6,6–17 лет. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в отрядах не более 25 человек (для учащихся 1 – 4 кл.) и не более 30 человек (для учащихся 5 – 10 кл.).

Механизм реализации программы

Подготовительный этап.

Этот этап характеризуется тем, что в апреле и мае, за 2 месяца до открытия летнего городского профильного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке гимназии к летнему сезону;
- издание приказа по гимназии об организации летнего отдыха учащихся;
- разработка программы деятельности летнего городского профильного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков «Бальдер»;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря.

Организационный этап смены.

Этот период короткий по количеству дней, 2-3 дня. Основной деятельностью этого этапа является:

- выявление и постановка целей деятельности смены;
- организация отрядов;
- формирование законов и условий совместной работы;
- формирование органов самоуправления.

Основной этап смены

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел;
- работа профильных отрядов, кружков.

Заключительный этап смены.

- подведение итогов смены;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

Содержание программы лагеря

Основной процент детей, посещающих лагерь - это дети, возраст которых 6,6-10 лет. Их отличает любознательность, подражание, подвижность, неумение концентрировать долго свое внимание на чем-либо одном. Владение навыками и умениями в этом возрасте более эффективно проходит на уровне игры и приключений. Программа ориентирована на творческий, познавательный отдых ребят, который поможет развить творческую активность, способствовать формированию самостоятельности и самоорганизованности детей, вызовет интерес к развитию новых способностей и талантов, ведь проблема раннего выявления и обучения талантливой молодежи – приоритетная в современном образовании. К реализации программы активно привлекаются родители и социальные партнеры.

Программа работы лагеря с дневным пребыванием включает в себя блоки:

1. для 1-4 классов – «Дорогою добра» (квест-игра)
2. профильный отряд «Люди X».

Деятельность каждого профильного отряда строится на основе образовательной программы (Приложение). Содержание программы реализуется через интеллектуальное, нравственно-духовное, экологическое, гражданско-патриотическое направления.

Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены

При написании программы мы руководствовались следующими принципами:

1. **Принцип гуманизации отношений:** построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.
2. **Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям обучающихся и типу ведущей деятельности:** результатом деятельности воспитательного характера в лагере «Бальдер» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику почувствовать себя творческой личностью.
3. **Принцип демократичности:** участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей.
4. **Принцип дифференциации воспитания:** дифференциация в рамках летнего лагеря предполагает:
 - отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
 - создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
 - взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
 - активное участие детей во всех видах деятельности.

5. **Принцип творческой индивидуальности:** творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

6. **Принцип максимизации ресурсов:** в ходе подготовки и реализации программы будут использованы все возможности (материально-технические, кадровые, финансовые, психолого-педагогические и др.) для наиболее успешного (оптимального) решения поставленных задач.

Взаимодействие и сотрудничество

Отдых детей и подростков организованы во взаимодействии со следующими учреждениями:

1. Волгоградский государственный социально-педагогический университет
2. МУК «ККиО им. Ю.А. Гагарина»
3. Детская библиотека № 8 Краснооктябрьского района
4. МОУ ДЮЦ Краснооктябрьского района
5. ГБУ ДО ВО центр Славянка
6. ПК «Искра»
7. СДЮШОР № 21
8. Волгоградский планетарий
9. Кинотеатр «Ударник»
10. МБУК «Дворец культуры Тракторозаводского района Волгограда»

Кадровое обеспечение

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря.

В реализации программы участвуют опытные педагоги образовательного учреждения, прошедшие обучение по организации работы с детьми в летний период.

№	Ф.И.О.	Должность в лагере	Должность в школе	Категория
1	Агапова Елена Вячеславовна	Начальник лагеря	Учитель	Высшая
2	Бочарова Раиса Викторовна	Воспитатель	Учитель	-
3	Говоркова Надежда Борисовна	Воспитатель	Учитель	-
4	Ерунцова Ангелина Анатольевна	Воспитатель	Учитель	-
5	Загоруйко Ирина Александровна	Воспитатель	Учитель	-
6	Козина Александра Александровна	Воспитатель	Учитель	-

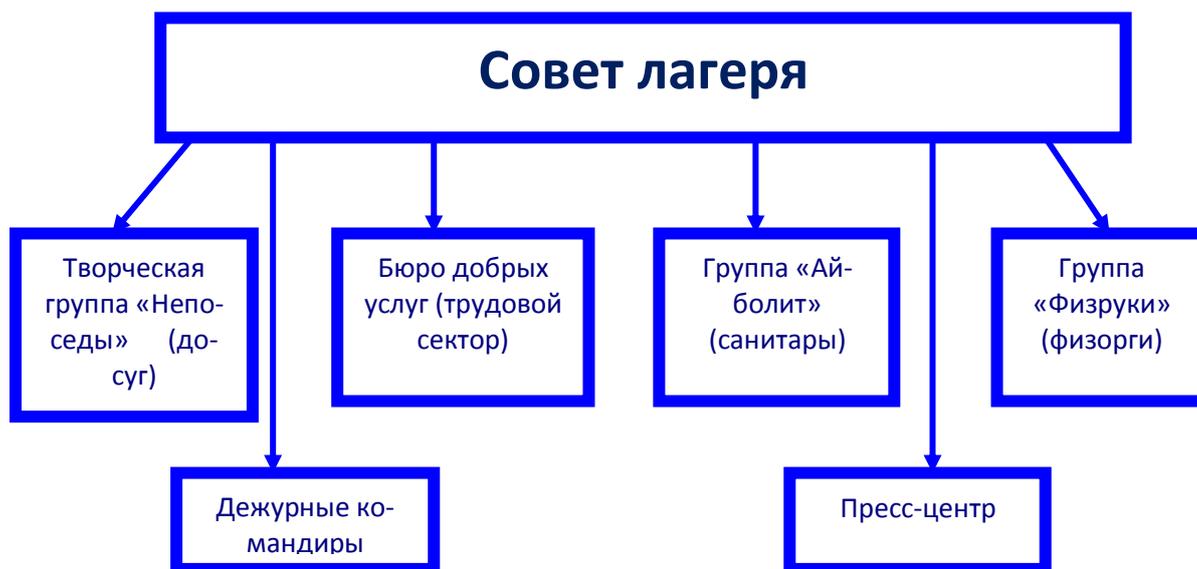
7	Коваленко Людмила Николаевна	Физкультурный работник	Учитель	Высшая
8	Кузубина Наталья Николаевна	Воспитатель	Психолог	-
9	Лукьянова Наталья Петровна	Воспитатель	Учитель	Высшая
10	Мережкина Елизавета Владимировна	Воспитатель	Учитель	-
11	Петрова Татьяна Валерьевна	Воспитатель	Учитель	-
12	Петрунина Татьяна Ивановна	Воспитатель	Учитель	Высшая
13	Сетямина Елена Анатольевна	Воспитатель	Учитель	Высшая
14	Соловьев Вадим Игоревич	Воспитатель	Учитель	-
15	Соловьева Евгения Дмитриевна	Воспитатель	Учитель	-
16	Суханосова Наталья Александровна	Воспитатель	Учитель	Высшая
17	Устинова Мария Сергеевна	Воспитатель	Учитель	-
18	Черкунова Марина Владимировна	Воспитатель	Учитель	-
19	Шефер Наталья Владимировна	Воспитатель	Учитель	Высшая
20	Яковлева Наталья Валентиновна	Воспитатель	Учитель	-
21	Колбяшина Валентина Фёдоровна	Физкультурный работник	Учитель	-

Ожидаемые результаты программы

1. Приобретение детьми позитивного жизненного опыта, взаимодействие с другими в духе взаимного уважения и доверия.
2. Укрепление здоровья участников лагерной смены, осмысленные отношения детей к соблюдению правил здорового образа жизни.
3. Развитие лидерских и организаторских качеств детей и подростков, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
4. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной, коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности.
5. Приобретение воспитанниками профильных отрядов знаний и практических умений по ПДД, биологии, химии, математике, окружающему миру.
6. Личностный рост участников смены.

Органы самоуправления в лагере

Для организации самоуправления в начале каждой смены проходит деловая игра, в результате которой избирается высший орган власти в лагере «Бальдер» - совет лагеря. Он координирует и контролирует работу всех отрядов, решает текущие вопросы.



ГРУППА «ФИЗРУКИ»

- организуют выход на зарядку;
- проверяют соответствие форме;
- организуют проведение спортивных часов вместе с вожатыми;
- помогают в проведении спартакиады в лагере;
- разучивают с отрядами комплекс упражнений на зарядку;
- отвечают совместно с вожатыми за спортивный инвентарь;
- организуют дела спортивной направленности;
- разучивают спортивные игры.

БЮРО ДОБРЫХ УСЛУГ

- организуют уборку закреплённой территории;
- следят за сохранностью мебели, состоянием комнат, отрядных мест;
- организуют трудовые десанты, дела трудового направления;
- решают с вожатыми вопросы по инвентарю.

ГРУППА «АЙБОЛИТ»

- организуют смену белья, контролируют график дежурства;
- помогают вожатому во время дней здоровья проводить осмотр сохранности формы;
- следят за проветриванием комнат;
- поддерживают связь с медиками, отвечают за аптечку во время поездок, экскурсий, походов;
- организуют познавательные дела на тему «Здоровый образ жизни»;
- следят за чистотой на отрядном месте.

ДЕЖУРНЫЕ КОМАНДИРЫ

- отвечают за организацию дня;
- проводят сбор-планирование на день;

- следят за соответствием намеченных дел плану;
- отвечают за своевременное представление плана;
- отвечают за режимные моменты и соблюдение законов и традиций лагеря.

ТВОРЧЕСКАЯ ГРУППА «НЕПОСЕДЫ»

- организуют проведение дней рождения;
- организуют проведение праздников;
- проводят музыкальные паузы;
- помогают вожатым в проведении подвижных игр.

ПРЕСС-ЦЕНТР

- оформляют путёвки дня;
- собирают информацию о жизни и деятельности лагеря;
- оформляют стенды, газеты;
- проводят опросы и анкеты о жизни в лагере.

Территория, помещения.

Во время работы летнего городского профильного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков используется территория МОУ гимназия №12, которая соответствует требованиям надзорных и контрольных органов (общая площадь 2,2 га).

В распоряжении городского профильного лагеря «Бальдер» имеется 8 спальных комнат по 48 кв. м, игровые комнаты, библиотека, компьютерный кабинет, спортивный зал, хореография, столовая.

Оборудование.

Для успешной реализации программы используется следующее оборудование: спортивный инвентарь, компьютеры, мультимедийный проектор, экран.

Сведения об участниках.

Всего детей – 200 чел.

Из них:

- из многодетных семей - 15 чел.
- из семей, находящихся в социально-опасном положении – нет
- из семей беженцев, переселенцев - нет
- из числа детей-сирот – нет
- из числа детей, лишенных опеки родителей – нет
- из неполных семей - 65 чел.
- детей с ОВЗ –
- состоящих на учете в ВШУ - нет
- состоящих на учете в КДН– нет
- состоящих на учете в ПДН– нет

Сроки и условия пребывания: июнь 2025 г (с 02.06.2025 г. по 27.06.2025 г.)

Режим дня

городского профильного лагеря «Бальдер» с дневным пребыванием детей и подростков.

<i>Элементы режима дня</i>	<i>Пребывание детей</i>	
	С 8.30 до 14.30 часов	С 8.30 до 18.00 часов
Приём детей	8.30 – 8.45	8.30 – 8.45
Зарядка	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00
Завтрак	9.00 – 9.15	9.00 – 9.15
Утренняя линейка	9.15 – 9.30	9.15 – 9.30
Спортивные и культмассовые мероприятия, оздоровительные процедуры, бассейн,	9.30 – 13.20	9.30 – 13.20
Обед	13.20 - 13.45	13.20 - 13.45
Свободное время	13.45 – 14.30	13.45 – 14.30
Уход домой	14.30	
Дневной сон		14.30 – 15.30
Полдник		16.00 – 16.30
Подвижные игры на свежем воздухе, отрядные мероприятия		16.30 – 18.00
Уход домой		18.00

Содержание основных направлений программы.

<i>№</i>	<i>Основные направления деятельности</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
I. Организационно-педагогическая деятельность			
	<i>Работа с кадрами</i>		
1.	Комплектование штата лагеря кадрами	март апрель	администрация гимназии
2.	Участие в семинарах по организации летнего отдыха	май	завуч по УВР, начальник лагеря
3.	Подготовка необходимой для работы лагеря с дневным пребыванием документации	апрель - май	завуч по УВР, начальник лагеря
4.	Инструктаж по технике безопасности и охране здоровья детей с сотрудниками лагеря	4 неделя мая	начальник лагеря
5.	Подготовка плана спортивных мероприятий в лагере	апрель – май	Физкультурный работник
6.	Подготовка стенда по профилактике дорожного травматизма, противопожарной безопасности, технике безопасности	апрель - май	начальник лагеря, воспитатели
7.	Подготовка материалов для проведения мероприятий по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма	апрель - май	воспитатели
8.	Составление плана работы лагеря	апрель - май	завуч по УВР, начальник лагеря
9.	Проведение педагогического совета и утверждение плана работы городского профильного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков «Бальдер»	май	администрация гимназии
10.	Проведение итогового педсовета по результатам	август	администрация

	работы летнего лагеря		гимназии
<i>Диагностика детей</i>			
1.	Изучение состава детей и их интересов	3–4 неделя мая	воспитатели
2.	Выявление лидеров	1–2 день смены	воспитатели
3.	Анкетный опрос «Что тебе понравилось в лагере?»	по окончании смены	начальник лагеря, воспитатели
<i>Методическая работа</i>			
1.	Индивидуальное консультирование педагогов по вопросам организации летнего отдыха детей	апрель - май	начальник лагеря, воспитатели
2.	Подготовка материалов для оформления стендов и др. наглядных материалов		
3.	Подготовка материалов для проведения массовых и отрядных мероприятий		
II. Работа с родителями			
1.	Информационное обеспечение родителей	май, июнь	начальник лагеря, воспитатели
2.	Индивидуальные беседы с родителями по программе лагеря (встречи с начальником лагеря, воспитателями)	постоянно в течение смены	начальник лагеря, воспитатели
3.	Привлечение родителей к участию в различных мероприятиях лагеря и оказанию помощи для укрепления материально-технической базы лагеря	постоянно в течение смены	начальник лагеря, воспитатели
III. Информационная служба лагеря			
	Режим дня ЗОЖ План работы Сведения об отрядах Спортивно-физкультурная работа Профилактика ДДТТ Пожарная безопасность Мы поздравляем!	постоянно в течение смены	начальник лагеря, воспитатели, органы самоуправления
IV. Работа с детьми			
	1. Организация оздоровительных процедур: Утренняя зарядка Игры на свежем воздухе Посещение бассейна Беседы медицинского работника	постоянно в течение смены	Медицинский работник, физкультурный работник, воспитатели
	2. Создание детских органов самоуправления Формирование отрядов Выборы командиров отрядов Распределение обязанностей Организация работы органов самоуправления	в начале смены	начальник лагеря, воспитатели
	3. Взаимодействие с культурно-досуговыми, спортивными и другими учреждениями города: посещение бассейна ПК «Искра»; участие в спортивных мероприятиях районного комитета по физкультуре; участие в творческих мастерских, тематических программах МОУ ДЮЦ; посещение библиотеки № 8, ТЮЗа, ДК. им. Гагарина; посещение куль-	в течение смены	начальник лагеря, воспитатели

	турно – развлекательных программ.		
	4. Индивидуальная профилактическая работа: беседы по правилам поведения, культуре общения; беседы по профилактике правонарушений, вредных привычек и наркомании, ДДТТ, ПДД,	в течение смены	воспитатели
	5. Работа профильных отрядов	в течение смены	воспитатели

С целью создания условий для расширения творческих способностей в течение лагерной смены будут работать мастерские (кружки) (Приложение)

Список литературы

1. Губина Е. А. Летний оздоровительный лагерь (нормативно-правовая база).-Волгоград: издательство « Учитель», 2006
2. В помощь организаторам летней оздоровительной работы. Метод материалы/Под ред. В.Р.Попов, С.-П.: Комитет по делам молодежи физкультуры и спорта, 1999.
3. В помощь организатору детского оздоровительного лагеря М.: Московское городское педагогическое общество, 2000 .
4. Информационно-методический сборник по итогам областного конкурса профильных лагерей по организации отдыха детей в государственных учреждениях социального обслуживания населения в каникулярный период 2008 года.- Нижний Новгород: ООО «Педагогические технологии», 2008.
5. Капустина Ю. «Детям до шестнадцати вход разрешён», Ярославль, 2004г.
6. Лобачёва В.И. «Загородный летний лагерь», Москва, 2006 г.
7. Летний отдых: идея – проект – воплощение: из опыта работы детских оздоровительно-образовательных центров (лагерей) Нижегородской области. – Н.Новгород: Педагогические технологии, 2002.
8. Позывные лета: Калейдоскоп летнего отдыха. - М.: Илекса, Ставрополь: Сервисшкола, 2000.
9. Проектирование летнего отдыха детей. Сборник. Н.Н., НГЦ , 2000 .
10. Слуцкая Н.Б. Нескучные каникулы, Ростов-на-Дону, 2004г.
11. Титов С.В. Ура, каникулы! – М.: 2002г.
12. Формирование нового содержания педагогического процесса в условиях временного детского коллектива. Материал исследовательской работы педагогического коллектива детского лагеря «Стремительный».- Самара, 1997 .
13. Федорова М.З., Кучменко В.С., Воронина Г.А. Экология человека: Культура здоровья.- М.:Вентана-Граф, 2006
14. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
15. Кондратьева О.Г. Развитие созидательной активности молодежи средствами ученического самоуправления. Воспитание школьников №8, 2009
- 16.Петрарков И.С. Математические кружки в 8-10 классах: Кн. для учителя.- М.: Просвещение, 2007.
- 17.Власова Т.Г. Предметная неделя математики в школе. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006.
- 18.Иченская М.А. Отдыхаем с математикой: внеклассная работа по математике в 5-11 классах. – Волгоград: Учитель, 2008.
- 19.<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- 20.Пичурин Л.Ф. За страницами учебника алгебры: Кн. для учащихся 7-9 кл. ср. шк.- М.: Просвещение,2000.
- 21.Даан-Дальмедико А., Пейффер Ж. Пути и лабиринты. Очерки по истории математики: Пер. с франц. _ М.: Мир, 1986.

22.Никольская И.Л., Семёнов Е.Е. Учимся рассуждать и доказывать: Кн. для учащихся 6 – 10 кл. ср. шк. – М.: Просвещение, 2009.

23.Э Берендес , математические пятиминутки,М.,бином ,2013

24.Олехник С.Н., Нестеренко Ю.В. Старинные занимательные задачи. – М.: Наука, 1988.

1 блок – квест - игра «Дорогою добра»**Пояснительная записка**

Все мы - дети Природы. И с малых лет человек должен познавать её и непременно учиться любить, оберегать, разумно пользоваться, быть действительно созидающей, а не губительной частью мира; умело отдохнуть с пользой для здоровья.

Воспитание экологической культуры – долгий, непрерывный путь формирования правильных способов взаимодействия с природой.

Экологическая культура - неотъемлемая часть общечеловеческой культуры. Одним из условий формирования экологической культуры подрастающего поколения является создание единой системы теоретических и практических видов деятельности школьников: учебной, исследовательской, игровой, пропагандистской, общественно-полезной по изучению и охране природы. Самой удачной формой реализации экологического воспитания является работа профильного лагеря. Смена учебной деятельности, на альтернативные формы групповой, индивидуальной и коллективной работы в рамках профильного лагеря, позволяет ребёнку уйти от стереотипов обучения, что делает его более увлекательным, мобильным и повышает образовательный потенциал. Работа профильного лагеря при школе наиболее полно способствует так же расширению и углублению знаний о природе; вырабатывает умения оценивать состояние окружающей среды, формирует и развивает умения реальной природоохранной деятельности.

Цель: Формирование познавательного интереса к изучению окружающего мира, способствовать формированию бережного отношения к природе, углубление и расширение знаний учащихся по предметам естественнонаучного направления.

Задачи:

1. Развитие умения воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса и способности к причинному объяснению при анализе фактов и явлений окружающей действительности;
2. Воспитание эстетического и нравственного отношения к среде жизнедеятельности человека, умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали;
3. Расширение экологических знаний, полученных при изучении школьных предметов;
4. Формирование у учащихся активного и ответственного отношения к окружающей среде.
5. Максимальное использование возможностей природного окружения;
6. Развитие коммуникативных навыков и толерантности.

В июне месяце происходят чудеса: школа превращается в детский лагерь и мы, все вместе отправляемся в необычное путешествие, в путешествие по миру удивительному и прекрасному. В одиночку путешествовать было бы скучно, поэтому мы сначала познакомимся с новыми ребятами, подружмся с ними и отправимся в путешествие вместе. Ребят ждут удивительные экскурсии, занятия,

спектакли, игровые программы и многое другое. Данная программа представляет форму игрового путешествия: каждый день - это остановка с определённым названием, где ждут ребят разнообразные и неожиданные задания, сюрпризы.

Называя программу «Дорогою добра», предполагалось пополнить знания ребят по окружающему миру. Каждый отряд отправляется в путешествие, познавая тайны окружающего мира.

Игровой замысел опирается на потребность детей к романтике, приключениям, поиску, самоутверждению. Погружение в игру осуществляется с момента начала смены.

Работа с детьми в летнем лагере является гармоничным продолжением образовательного процесса и деятельности педагогического коллектива школы по развитию каждого ребенка, его способности к заполнению досугового пространства, общественно-полезной, музыкальной деятельностью, формированию вкуса к активному отдыху. Ребята являются на протяжении всей смены не пассивными зрителями, а активными участниками всего игрового процесса.

Игра предполагает:

- большую двигательную активность;
- разнообразие видов деятельности;
- признание и позитивную оценку в среде сверстников и взрослых;
- релаксационные занятия.

Система стимулирования успешности.

В лагере существует система накопления бонусов – (листочки). За успешную работу ребята получают эту награду, которую прикрепляют к своему дереву достижений.

Тем самым стимулируется наглядно, какие успехи достигнуты отрядом лагеря, в чём либо. В конце смены победители получают подарки.

Ожидаемые результаты

Повышение уровня экологической культуры.

Укрепление и оздоровление детского организма:

Формирование полезных привычек (утренняя зарядка, соблюдение правил личной гигиены), развитие физических качеств (силы, ловкости, быстроты, выносливости).

Эмоциональная разгрузка, снятие напряжения после учебного года.

Развитие творческой активности каждого ребенка, творческий рост детей.

Приобретение детьми опыта общения со сверстниками в новых для них условиях.

Развитие лидерских качеств.

План работы тематического блока «Дорогою добра»

<i>Дата проведения</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Ответственный</i>
2 июня	Погружение в квест-игру (правила)	Начальник лагеря Агапова Е.В.
3 июня	Интерактивная программа «Дед Мороз в гостях у лета»	Воспитатели
4 июня	Своя игра «Мир вокруг нас»	Воспитатели
5 июня	Беседа – игра «Экологические правонарушения»	Воспитатели
6 июня	Игра «Знай свою историю»	Воспитатели
9 июня	Викторина «Автомобиль и экология»	Воспитатели
10 июня	Конкурс сочинений «Земля – наш дом»	Воспитатели
11 июня	Конкурс проектов «Гимназия будущего»	Воспитатели
16 июня	Конкурс самодеятельности «Ты – супер!»	Воспитатели
17 июня	Выставка – конкурс «Мои увлечения (поделки из вторсырья)»	Воспитатели
18 июня	Конкурс проектов «Страницы Красной книги»	Воспитатели
19 июня	Фото – выставка «Мы в ответе за тех, кого приручили»	Воспитатели
20 июня	«Знатоки дорожной азбуки» - познавательный турнир	Воспитатели
23 июня	Игровая программа «Дружба начинается с улыбки»	Воспитатели
24 июня	Конкурс сказок на экологическую тему	Воспитатели
25 июня	Игра «Пожар в лесу»	Воспитатели
26 июня	Игра-беседа «Злой волшебник Наркотик»	Воспитатели
27 июня	Подведение итогов	Начальник лагеря Агапова Е.В.



Пояснительная записка

Направленность программы «Зеленый огонек» по содержанию является социально-педагогической; по функциональному назначению – учебно-познавательной, по форме организации – кружковой, по времени реализации – месячной.

Программа разработана на основе методических разработок Половинкиной Е.В., в соответствии с Законом РФ «Об образовательном учреждении дополнительного образования», требованиями к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей, рекомендованного доктором педагогических наук, профессором Н.М. Борытко и кандидатом педагогических наук, профессором А.Н. Кузибецким.

Новизна программы состоит в том, что материал по изучению правил дорожного движения и доврачебной медицинской помощи адаптирован для детей младшего школьного возраста, конкретизированы темы по правилам дорожного движения и доврачебной медицинской помощи. Содержание дополнено занимательным материалом для лучшего восприятия детьми.

Актуальность программы заключается в том, что изучение основ правил дорожного движения является важнейшим условием снижения количества несчастных случаев на дорогах с детьми и подростками. Так как в ряду первейших задач, составляющих проблему обеспечения безопасности детей на дорогах – это задача обучения детей ПДД, ведение систематического обучения их безопасному поведению на улицах и дорогах и формирования у них навыков такого поведения.

Педагогическая **целесообразность** программы заключается в том, что в ней используются средства для тех детей, на которых она рассчитана. Они будут знать и выполнять правила дорожного движения и смогут оказывать первую доврачебную медицинскую помощь, если освоят предлагаемое содержание.

Образовательная программа «Зеленый огонек» разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются в:

- принципах обучения: индивидуальность, доступность, преемственность, результативность;
- формах и методах обучения: дифференцированное обучение, конкурсы, соревнования;
- методах контроля и управления образовательным процессом: тестирования, анализ результатов конкурсов, соревнований;
- средствах обучения.

Цель программы: способствовать созданию условий для формирования адаптивной личности, обеспечивающей безопасную жизнедеятельность, способную действовать в различных дорожно-транспортных ситуациях.

Эта цель достигается путем формирования у школьников понятия безопасность, ознакомление с основными правилами дорожного движения и первой доврачебной помощи.

Задачи:

1. Обучить основным правилам дорожного движения и первой доврачебной помощи и вождению велосипеда.
2. Сформировать умение самостоятельно применять полученные знания на практике.
3. Воспитать положительное отношение к необходимости соблюдать правила дорожного движения.
4. Организовать консультирование специалистами в сфере изучения правил дорожного движения и оказания первой медицинской помощи.
5. Способствовать развитию навыков оказания первой медицинской помощи и умения применять знание ПДД на практике в рамках мероприятий лагеря.

Отличительные особенности данной образовательной программы от уже существующей в этой области заключается в том, что образовательные разделы предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирования деятельностно-практического опыта. Практические задания способствуют закреплению теоретического материала.

Содержание образовательной программы соответствует:

- социально-педагогической направленности;
- целям и задачам дополнительного образования детей;
- современным образовательным технологиям.

На занятиях дети знакомятся с теоретическим материалом и закрепляют полученные знания в ходе практических занятий.

Ребенок должен не только грамотно убедительно решать каждую из возникающих по ходу его обучения учебных задач, но и осознать саму логику их выполнения. Поэтому важным методом обучения правилам дорожного движения является разъяснения ребенку последовательности действий и операций, в основе чего лежит метод обсуждения, высказывание собственной точки зрения.

Возраст детей участвующих в реализации, данной образовательной программе: от 10 до 12 лет. Дети этого возраста способны усвоить основные знания, связанные с понятием правил дорожного движения и первой медицинской помощи.

Срок реализации образовательной программы – 18 дней.

Формы занятий: по количеству детей, участвующих в занятиях – коллективные; по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей – лекция, беседа, конкурс, практикум; по дидактической цели – вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий, итоговое занятие.

Занятия по данной программы состоят из теоретической и практической частей, причем большое количество времени занимает практическая часть: игры по ПДД, экскурсии, беседы, видеофильмы, тренинги, встречи с представителями ГИБДД и медицинскими работниками.

Режим занятий: ежедневно, продолжительность одного занятия – 40 минут.

Ожидаемые результаты освоения программы, заключаются в том, чтобы учащиеся усвоили, как минимум, следующие знания:

Воспитанник будет знать:

- правила вождения велосипеда, правила дорожного движения и способы оказания доврачебной медицинской помощи;

- основные документы, регламентирующие правила дорожного движения.

Воспитанник будет уметь:

- применять полученные знания на практике;

- анализировать сложную ситуацию, возникшую на улицах и дорогах;

- оказывать первую медицинскую помощь в случае дорожно-транспортного происшествия;

- обеспечивать исправное техническое состояние велосипеда.

Воспитанник будет способен проявлять следующие отношения:

- чувство взаимопомощи, готовность помочь человеку в различных ситуациях.

Способы проверки результатов освоения программы проводятся в форме практических занятий, тестирования.



Реализация педагогического направления программы

Демонстрация мультипликационных фильмов. (3 занятия)

Цель мероприятия	Сформировать представление об основных правилах дорожного движения.
Задачи	Создать четкую познавательную линию в плане изучения ПДД и оказания первой медицинской помощи.
Целевая аудитория	Рассчитано на обучающихся 3-5 классов. Демонстрацию мультфильмов проводят обучающиеся - волонтеры 10-х классов, имеющие практику показа мультфильмов на различных мероприятиях проходящих в гимназии по ПДД.
Краткое содержание	<p>- подготовительный этап каждого из занятий – 10 минут: теоретическая часть и работа учащихся-волонтеров 10-х классов;</p> <p>- основной этап - 20 минут: демонстрация мультипликационных фильмов;</p> <p>- заключительный этап – 10 минут: обсуждение просмотренного, презентация результатов работы в виде анализа просмотренного и реакции школьников, выводы о необходимости получения знаний по ПДД.</p> <p>На подготовительном этапе учащиеся знакомятся с понятиями: пешеход, водитель, дорога, улица, проезжая часть и т.д.</p> <p>Основной этап: просмотр мультипликационных фильмов и роликов по ПДД.</p> <p>Заключительный этап – выводы и анализ реакции детей и родителей по вопросам изученного и просмотренного в информационных роликах</p>

Деловая игра «Правила движения - достойны уважения» (2 занятия)

Цель мероприятия	Сформировать первоначальное представление о важности изучения и выполнения правил дорожного движения
Задачи	Уточнить представление учащихся об основных правилах ПДД; Проверить умение учащихся выбирать правильное объяснение ПДД.
Целевая аудитория	Рассчитано на учащихся 3-5 классов.
Краткое содержание	подготовительный этап –10 минут: теоретическая часть; основной этап – 20 минут: ход игры; заключительный этап –10 минут: презентация результатов работы. На подготовительном этапе учащиеся младшего звена повторяют основные понятия: пешеход, водитель, дорога, улица, проезжая часть и т.д. Основной этап – ход игры: на карточках нарисованы различные ситуации на улицах и дорогах, волонтеры называют ситуацию и ставят проблему перед воспитанниками, а дети обсуждают проблему в группе, капитан дает ответ, и объясняют свой выбор. Заключительный этап – вывод о том, какая из команд активнее и плодотворнее работала, показала хорошие знания по ПДД, награждение победившей в игре команды.

Практический семинар «Основные правила оказания первой медицинской помощи» (5занятий)

Цель мероприятия	Усвоить основные правила оказания первой медицинской доврачебной помощи, убедиться, что в разных ситуациях оказание такой помощи дает возможность сохранить человеку жизнь.
Задачи	Объяснить основные правила оказания первой медицинской помощи; Научить на практике применять первую помощь.
Целевая аудитория	Рассчитано на учащихся 3-5 классов, представляют учащиеся - волонтеры 10-х классов, а также приглашенные специалисты из детской поликлиники. Работа проводится в группах для того, чтобы каждый из воспитанников мог сам сделать различные виды повязок, попробовать сделать искусственное дыхание и непрямой массаж сердца и т.д.
Краткое содержание	подготовительный этап каждого занятия –10 минут: теоретическая часть и работа учащихся - волонтеров 10-11-х классов, а также врачей детской поликлиники основной этап –20 минут: ход практического семинара; заключительный этап –10 минут: подведение результатов работы семинара. На подготовительном этапе рассматриваются основные понятия темы практического семинара: 1 занятие - кровотечение, виды кровотечений, наложение повязок и жгута. 2 занятие - искусственное дыхание и непрямой массаж сердца, 3 занятие - шоковое состояние, первая помощь при внутренних кровотечениях, 4 занятие – ожоги, помощь при ожогах и солнечных ударах, занятие - виды повязок, различные виды транспортировки пострадавших Основной этап – ход семинара: предлагается рассмотреть проблему семинара, попробовать себя на практике.

	Заключительный этап – вывод о том, какая из команд работала активнее и лучше усвоила материал семинара. Награждение самой активной команды.
--	---

Деловая игра «Дорожные знаки»(2 занятия)

Цель мероприятия	Сформировать знание знаков дорожного движения
Задачи	Объяснить, чем отличаются различные виды знаков Выявить значимость дорожных знаков Уметь выявлять как влияют дорожные знаки на ту или иную ситуацию на дорогах.
Целевая аудитория	Рассчитано на учащихся 3-5 классов.
Краткое содержание	подготовительный этап каждого занятия –10 минут: теоретическая часть и работа преподавателя и представителя районного ГИБДД основной этап –20 минут: ход игры; заклучительный этап –10 минут: подведение результатов работы. На подготовительном этапе рассматриваются основные понятия темы деловой игры: дорожные знаки их виды и основные отличия. Основной этап – ход игры: предлагается рассмотреть ситуации на дорогах и рассказать, как знаки влияют на безопасность на улицах и дорогах. Заклучительный этап – вывод о том, что дорожные знаки верные друзья и помощники на улицах и дорогах города и страны.

Интерактивная игра «Безопасный город» (2 занятия)

Цель мероприятия	Предупреждение дорожно-транспортного травматизма, повторение правил дорожного движения
Задачи	Закреплять знания правил дорожного движения, Развивать мотивацию к осознанному соблюдению правил дорожного движения, Воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни (в моделируемых дорожных ситуациях).
Целевая аудитория	Рассчитано на обучающихся 3-5 классов и их родителей, работа преподавателя и представителя районного ГИБДД
Краткое содержание	Подготовительный этап –10 минут: теоретическая часть. Основной этап – 20 минут: ход игры; Заклучительный этап –10 минут: презентация результатов работы, обмен мнениями. На подготовительном этапе рассматриваются основные понятия темы игры: безопасность, разметка, сигналы светофора, дорожные знаки и т.д. Основной этап – ход игры: предлагается рассмотреть ситуацию разработки и выбора самого безопасного со стороны ПДД города. Каждая группа разрабатывает свой проект и презентует его. Заклучительный этап – вывод и презентация самого лучшего проекта по разработке безопасного города. Награждение победителей.

«Круглый стол» на тему «Я- пешеход, я- водитель»(2 занятия)

Цель мероприятия	Сформировать и развить представление о правах и обязанностей пешеходов и водителей.
Задачи	Объяснить понятия: пешеход, водитель, права, обязанности и т.д.

	<p>Выявить и определить права и обязанности пешеходов и водителей.</p> <p>Уметь находить отличие и сходства в их правах и обязанностях.</p>
Целевая аудитория	Рассчитано на учащихся 3-5 классов.
Краткое содержание	<p>подготовительный этап каждого из занятий –10 минут: теоретическая часть;</p> <p>основной этап – 20 минут: ход Круглого стола;</p> <p>заключительный этап –10 минут: презентация результатов работы, выводы.</p> <p>На подготовительном этапе рассматриваются основные понятия темы Круглого стола.</p> <p>Основной этап – ход Круглого стола: предлагается исследовать специфику пешехода и водителя и каждая группа должна заполнить заранее подготовленную таблицу.</p> <p>Заключительный этап – вывод и презентация лучшей таблицы, награждение лучшей команды.</p>

Конкурс рисунков «Безопасные дороги» (1 занятие)

Цель мероприятия	Активизация деятельности по воспитанию у учащихся культуры соблюдения правил дорожного движения
Задачи	<p>Привлечение внимания участников конкурса к значимости знания правил дорожного движения в жизни каждого современного человека, формирование активной жизненной позиции по безопасности на дорогах.</p> <p>Развитие художественно-творческих способностей и воображения</p>
Целевая аудитория	Рассчитано на учащихся 3-5 классов.
Краткое содержание	<p>Подготовительный этап –5 минут: постановка цели занятия, объяснение хода занятия.</p> <p>Основной этап – 30 минут: работа воспитанников по группам.</p> <p>Заключительный этап –5 минут: презентация результатов работы, выводы, награждение победителей</p> <p>На подготовительном этапе рассматриваются цели и основные понятия темы конкурса.</p> <p>Основной этап – работа воспитанников под руководством вожатых и преподавателя.</p> <p>Заключительный этап – выводы и презентация работ воспитанников, подведение итогов, награждение активных и лучших.</p>

Конкурс – соревнование «Безопасное колесо» (1 занятие)

Цель мероприятия	Проверить знание правил дорожного движения и умение оказывать первую медицинскую помощь в случае дорожно-транспортного происшествия.
Задачи	<p>Обобщить и повторить основные правила дорожного движения и первой доврачебной помощи</p> <p>Сформировать умение самостоятельно применять полученные знания на практике.</p> <p>Воспитать положительное отношение к необходимости соблюдать правила дорожного движения.</p>
Целевая аудитория	Рассчитано на учащихся 3-5-х и 10-х классов, их родителей (семей).
Краткое содержание	подготовительный этап –5 минут: инструктаж по прохождению конкурса

	<p>основной этап – 30 минут: проведение конкурса (по этапам) заключительный этап – 5 минут: подведение итогов, выводы, награждение победителей.</p>
--	---

План работы профильного отряда «Энергия будущего»

Пояснительная записка

Всероссийская программа «Повышение финансовой грамотности населения» реализуется в Волгоградской области с 2010 года, целью которой является последовательное повышение уровня финансовой грамотности населения при использовании финансовых продуктов, предоставление объективной, доступной и бесплатной информации о наиболее распространенных способах сохранения, размещения и привлечения денежных средств.

Финансовая грамотность – понятие многозначное, сущностью которого является определение совокупности способностей, приобретаемых путем образования в учебных заведениях различного уровня, но, что очень важно, проявляющихся на практике в течение жизни любого человека. Эта категория обозначает и способность принимать решения и совершать эффективные действия в сферах управления финансами, а таковыми могут быть не только государственные учреждения, но и наши семьи. Семьям приходится формировать семейный бюджет, выбирать статьи расходов, планировать отдых и обучение, составлять и создавать сбережения, делать вклады и многое другое. Финансовое образование необходимо всем категориям граждан. Детям оно дает представление о ценности денег, закладывает фундамент для дальнейшего развития навыков планирования бюджета и сбережений. Финансовая грамотность необходима взрослым гражданам для управления личными финансами, оптимизации соотношения сбережения - потребление, оценки рисков и принятия разумных решений при инвестировании сбережений, при пользовании различными финансовыми продуктами и услугами, и, конечно, для планирования пенсионного обеспечения. Грамотный потребитель финансовых услуг лучше защищен от мошеннических действий в области финансов. Финансовая грамотность населения способствует притоку средств граждан в экономику страны, развитию конкуренции на финансовых рынках и укреплению финансовой стабильности.

Грамотное ведение семейного бюджета – вот тот объект, который необходимо изучить в рамках предлагаемого проекта. Учитывая специфику гимназии № 12 Краснооктябрьского района г. Волгограда (далее – Гимназия) - социально-экономический профиль - мероприятия проекта осуществимы как в урочной, так и внеурочной и внеучебной деятельности. Так, например, учебный план Гимназии на 2022-2023 учебный год предусматривает изучение предмета «Экономика» с 7 по 11 классы, реализуется план по оказанию платных дополнительных образовательных услуг, организуется участие в фестивалях.

Целевая аудитория, на которую рассчитан проект, различна. Основное внимание уделяется подрастающему поколению – учащимся всех ступеней, а также детям, изучающим программу дошкольного образования в Гимназии. В рамках проекта закладывается фундамент для дальнейшего развития навыков планирования бюджета.

Грамотный потребитель финансовых услуг – человек, умеющий взвешивать и оценивать возможные риски, делать выводы и прогнозы.

Цель - развитие финансовых знаний и разумного финансового поведения, повышение эффективности защиты прав потребителей у учащихся 5-9 классов

Задачи

1. Создать эффективную теоретическую и практическую основу на пути достижения финансовой грамотности, для чего изучить теоретический материал по экономике в следующих разделах: «Богатство и доходы семьи. Бюджет семьи», «Потребности и возможности», «Налоги», «Финансы и кредит», «Банки и банковская система», «Пенсионный фонд РФ: выбор гражданина», «Права потребителей», «Страхование и основа предпринимательства».
2. Организовать консультирование специалистами в сфере реализации проекта по финансовой грамотности для участников и представителей целевой группы (5-9 классы);
3. Способствовать развитию навыков делового общения в плане финансовой грамотности в рамках мероприятий лагеря.

Реализация педагогического направления программы

Демонстрация мультипликационных фильмов и комиксов (2 часа)

Цель мероприятия	– сформировать представление о финансовой сфере и роли денег в обмене на товары и услуги
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • создать четкую познавательную линию в плане финансовой грамотности дошкольников и их семей; • организовать проверку уровня финансовой компетентности родителей дошкольников
Целевая аудитория	Рассчитано на обучающихся 5-9 классов.
Краткое содержание	<ul style="list-style-type: none"> ▪ подготовительный этап – 30 минут: теоретическая часть; ▪ основной этап – 1 час: демонстрация мультипликационных фильмов и комиксов; ▪ заключительный этап – 30 минут: презентация результатов работы в виде анализа просмотренного и реакции школьников, выводы о необходимости получения знаний по финансовой грамотности. <p>На подготовительном этапе учащиеся знакомятся с понятиями: деньги, доход, расход, семья, семейный бюджет, товары и услуги.</p> <p>Основной этап: просмотр мультипликационных фильмов и роликов по финансовой грамотности. Например: ролики по данной ссылке - http://funansust.ru/finansovaya-gramotnost-v-vf-ranxigs/roliki.html</p> <p>Заключительный этап – выводы и анализ реакции детей и родителей по вопросам изученного и просмотренное в информационных роликах</p>

Деловая игра «Мои желания и доход семьи» (2 часа)

Цель мероприятия	– сформировать первоначальное представление о семейном бюджете, развить умения правильно составлять и планировать свои расходы.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • уточнить представление учащихся о семье; • проверить умение учащихся выбирать нужное и необходимое из разнообразия товаров и услуг; • отличать товары и услуги.
Целевая аудитория	Рассчитано на учащихся 5-9 классов
Краткое содержание	<ul style="list-style-type: none"> ▪ подготовительный этап – 30 минут: теоретическая часть; ▪ основной этап – 1 час: ход игры; ▪ заключительный этап – 30 минут: презентация результатов работы. <p>На подготовительном этапе обучающиеся младшего звена изучают основные понятия: семья, бюджет, расходы, доходы, планирование, товар, «необходимые» товары и товары «необходимые» - «необязательные» для приобретения в данный момент, услуга, выбор, потребитель.</p> <p>Основной этап – ход игры: на карточках написаны слова и нарисованы предметы (товары), волонтеры называют предмет, а дети показывают необходимую карточку и объясняют свой выбор.</p>

	<p>Слова: яблоко, груша, книга, мяч, карандаш, стол, рюкзак, лимонад, коньки, сок, куртка, цветы, машина, драгоценное кольцо, дом, кукла, шоколад, игрушка.</p> <p>Заключительный этап – вывод о том, что приобретение того или иного вида товара нужно рассматривать по степени важности и сезонной необходимости в покупке. Презентация содержит в себе слайды тех товаров, которые дети хотели бы купить и те товары, которые им нужны в данный момент времени.</p>
--	--

Семинар «Как разместить сбережения, если есть такая возможность» (2 часа)

Цель мероприятия	– усвоить особенности таких форм размещения семейных активов, как покупка облигаций, инвестиции через покупку акций, покупка недвижимости, приобретение страховых полисов, убедиться, что в разных ситуациях оказываются приемлемыми различные формы размещения сбережений
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • объяснить, что такое облигации, акции, страховой полис; • выявить специфику размещения сбережений; • выявить значение инвестирования и увеличения капитала
Целевая аудитория	Рассчитано на учащихся 5-9 классов
Краткое содержание	<ul style="list-style-type: none"> ▪ подготовительный этап – 30 минут: теоретическая часть и работа преподавателей экономических факультетов ведущих ВУЗов города; ▪ основной этап – 1 час: ход семинара; ▪ заключительный этап – 30 минут: презентация результатов работы семинара. <p>На подготовительном этапе рассматриваются основные понятия темы семинара: акция, облигация, страховой полис, инвестиция, капитал, сбережения.</p> <p>Основной этап – ход семинара: предлагается рассмотреть жизненную ситуацию, взятую из книги Л. Энджела и Б. Бонца «Как покупать акции», и обсудить ее с позиции изученного материала.</p> <p><i>Условие:</i> Мистер Адамс, двадцати четырех лет, неженатый, получив диплом об окончании колледжа, устраивается на работу химиком-стажером в крупной компании, занимающейся производством продуктов питания. Его доход составляет 20 тысяч долларов в год. Он добился существенной экономии, разделив плату за квартиру с двумя другими жильцами. Адамс может скопить в год около 5000 долларов. Его накопления составляют примерно 10 тысяч долларов. Так как он не связан другими обязательствами, ему не требуется иметь запас для непредвиденных обстоятельств. К тому же он знает, что может рассчитывать на помощь родителей. Желая увеличить свой капитал, он предпочитает инвестировать его в акции, имеющие хорошую перспективу роста, даже если они не будут приносить ему доходов в виде дивидендов. Помимо сбережений мистер Адамс может тратить на покупку акций часть своего жалованья. Пока его положение не изменится, он будет действовать именно так. Однако лучше всего обсудить и наметить программу систематических капиталовложений с брокером.</p> <p><i>Необходимо:</i> подумать, каким образом мистер Адамс разместит свои сбережения, посоветавшись с брокером?</p> <p>Заключительный этап – вывод о том, что мистер Адамс имеет несколько вариантов капиталовложений или инвестирования своих сбережений, который обсуждается в завершении работы и показа презентаций</p>

Деловая игра «Операции с ценными бумагами» (2 часа)

Цель мероприятия	– сформировать практические навыки расчетов сделок с ценными бумагами, например, с акциями.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • объяснить, что такое сделка с ценными бумагами; • выявить сущность понятия «ценная бумага» на примере акций; • уметь рассчитывать сделки по покупке и продаже ценных бумаг
Целевая аудитория	Рассчитано на учащихся 5-9 классов.
Краткое содержание	<ul style="list-style-type: none"> ▪ подготовительный этап – 30 минут: теоретическая часть и работа преподавателей экономических факультетов ведущих ВУЗов города; ▪ основной этап – 1 час: ход игры; ▪ заключительный этап – 30 минут: презентация результатов работы. <p>На подготовительном этапе рассматриваются основные понятия темы деловой игры: акция, сделки (кассовые и срочные: твердые и условные), ценные бумаги, биржа.</p> <p>Основной этап – ход игры: предлагается рассмотреть условные срочные сделки на бирже ценных бумаг.</p> <p><i>Условие:</i> заключена сделка с премией. Сделка предусматривает покупку 100 акций по 2000 долларов за штуку, при этом премия составляет 100 долларов. В день исполнения той сделки покупатель либо, заплатив 200 тысяч долларов, получит 100 акций, либо, уплатив премию в 10 тысяч долларов, откажется от сделки. Покупателю будет выгодно уплатить премию в том случае, если в момент завершения сделки курс упадет, например, до 1850 долларов за акцию, поскольку он может приобрести в кассе 100 акций за 185 тысяч долларов. С учетом премии его расходы составят 195 тысяч против 200 тысяч долларов. Если же курс акций в момент исполнения сделки составит 2100 долларов и он тут же продает на бирже по текущему курсу, доход составит 10 тысяч долларов (просчитайте самостоятельно).</p> <p><i>Необходимо:</i> проиграть данную ситуацию при условии, что курс акций составляет последовательно 1700, 2000, 2200.</p> <p>Заключительный этап – вывод о том, что срочные сделки наиболее выгодны для покупателя ценных бумаг. Срочными называются сделки, по которым продавец передает, а покупатель оплачивает ценные бумаги не сразу, а по истечении определенного установленного срока</p>

Интерактивная игра «Семья на работе и на отдыхе» (2 часа)

Цель мероприятия	– развить умения выбора видов трудовой деятельности и способов проведения свободного времени или отдыха
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • объяснить понятия «трудовая деятельность» и «отдых»; • выявить и определить статью расходов на отдых; • уметь рассчитывать поступление дохода в семью с расходами на отдых
Целевая аудитория	Рассчитано на обучающихся 5-9 классов и их родителей, представляют специалисты из администрации гимназии и представители туристических фирм города

Краткое содержание	<ul style="list-style-type: none"> ▪ подготовительный этап – 30 минут: теоретическая часть и работа обучающихся - волонтеров 9-10-х классов, а также специалистов и представителей туристических фирм города; ▪ основной этап – 1 час: ход игры; ▪ заключительный этап – 30 минут: презентация результатов работы, обмен мнениями и собственными подсчетами, выявление наиболее экономически и финансово грамотных программ отдыха семьи. <p>На подготовительном этапе рассматриваются основные понятия темы деловой игры: труд, работа, профессия, отдых, доход и расход семьи, отдых в городе и на природе, туризм.</p> <p>Основной этап – ход игры: предлагается рассмотреть ситуацию выбора работы членов семьи, получаемый ими доход и планирование расходов на отдых, как в городе, так и на природе, или в других странах (туризм).</p> <p>Заключительный этап – вывод и презентация самого лучшего проекта по организации отдыха с помощью консультаций специалистов и представителей туристических фирм</p>
---------------------------	---

«Круглый стол» на тему «Финансы и кредит» (2 часа)

Цель мероприятия	– сформировать и развить представление о деньгах, валютно-кредитных отношениях, инвестиционном движении капиталов
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • объяснить понятия: деньги, валюта, кредит (виды кредита), инвестиция, капитал, движение капиталов, сбережения и вклады; • выявить и определить выгодность накопления денег в виде сбережений и вкладов; • уметь выбирать правильную форму получения кредита, уметь различать кредиты и знать о процентных ставках по кредитам
Целевая аудитория	Рассчитано на учащихся 5-9 классов, администрацию гимназии
Краткое содержание	<ul style="list-style-type: none"> ▪ подготовительный этап – 30 минут: теоретическая часть; ▪ основной этап – 1 час: ход Круглого стола; ▪ заключительный этап – 30 минут: презентация результатов работы, выводы. <p>На подготовительном этапе рассматриваются основные понятия темы Круглого стола: деньги, валюта, кредит (виды кредита), инвестиция, капитал, движение капиталов, сбережения и вклады.</p> <p>Основной этап – ход Круглого стола: предлагается исследовать специфику получения кредитов, основные процентные ставки и роль банков в определении и выборе семьи того или иного вида кредитования; исследовать инвестиционные предложения и виды вкладов, а также определить наилучшие формы сбережений финансовых средств семьи.</p> <p>Заключительный этап – вывод и презентация лучшего проекта вкладов и сбережений семьи.</p>

Мастер-класс «Налоги и налоговый кодекс РФ» (2 часа)

Цель мероприятия	– сформировать и развить представления о налогах на физических и юридических лиц, их влиянии на выбор и формирование семейного бюджета
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • объяснить значение налогов и сборов; • выявить и определить влияние налогов на доход семьи и на се-

	<p>мейный бюджет в целом;</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь формировать семейный бюджет и делать покупки, исходя из знаний о налогах на товары и услуги
Целевая аудитория	Рассчитано на учащихся 5-9-х и 10-х классов, их родителей (семей), работников гимназии.
Краткое содержание	<ul style="list-style-type: none"> ▪ подготовительный этап – 30 минут: теоретическая часть и работа преподавателей и специалистов вуза, а также представителей Налоговой Полиции по Волгоградской области; ▪ основной этап – 1 час: Мастер-класс; ▪ заключительный этап – 30 минут: презентация результатов работы, выводы. <p>На подготовительном этапе рассматриваются основные понятия темы Мастер-класса: налоги, виды налогов, покупка-продажа товаров и услуг с учетом налогообложения, семейный бюджет и налоги.</p> <p>Основной этап – Мастер-класс: предлагается непосредственно работа профессионалов в сфере налогообложения.</p> <p>Заключительный этап – вывод и презентация обучающимися и другими целевыми группами своего понимания необходимости налогов и их значения при выборе покупок товаров и услуг</p>

Практикум на тему «Пенсионный фонд РФ: выбор гражданина» (2 часа)

Цель мероприятия	- сформировать знания о пенсионной системе в России
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • объяснить значение пенсионных реформ последних десятилетий; • выявить и определить влияние правильного выбора пенсионного страхования и обеспечения каждого гражданина и члена семьи для использования информации на практике; • уметь выбирать между государственными и негосударственными пенсионными фондами в РФ
Целевая аудитория	Рассчитано на учащихся 5-9 классов и их родителей (семей), учителей и работников гимназии.
Краткое содержание	<ul style="list-style-type: none"> ▪ подготовительный этап – 30 минут: теоретическая часть и работа преподавателей и специалистов вуза, а также представителей Пенсионного Фонда РФ по Волгоградской области; ▪ основной этап – 1 час: практикум; ▪ заключительный этап – 30 минут: презентация результатов работы, выводы. <p>На подготовительном этапе рассматриваются основные понятия темы практикума: пенсионная реформа, государственный пенсионный фонд, негосударственные пенсионные фонды, пенсия, возрастные ограничения и работа пенсионеров.</p> <p>Основной этап – практикум: выступление докладчиков по теме практикума, решение практических задач по реализации программы пенсионного страхования и финансирования.</p> <p>Заключительный этап – вывод и презентация проекта лучшего пенсионного обеспечения современной семьи</p>

Лекционные курсы «Права потребителей» и «Страхование и основы предпринимательства» (2 часа)

Цель мероприятия	– сформировать знания о правах потребителей и страхового обес-
-------------------------	--

	печения в РФ
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • объяснить значение и сущность прав потребителей; • определить степень и уровень знания своих потребительских прав; • уметь выбирать страховые компании и категории страхования в РФ
Целевая аудитория	Рассчитано на учащихся 5-9 классов.
Краткое содержание	<ul style="list-style-type: none"> ▪ подготовительный этап – 30 минут: теоретическая часть и работа преподавателей и специалистов высших учебных заведений Волгограда, предпринимателей-практиков, а также представителей страховой компании; ▪ основной этап – 1 час: беседа по вопросам из лекционного материала; ▪ заключительный этап – 30 минут: презентация результатов работы, выводы. <p>На подготовительном этапе рассматриваются основные понятия темы лектория.</p> <p>Основной этап – беседа «вопрос-ответ» по прослушанным темам.</p> <p>Заключительный этап – вывод и презентация проекта лучшего страхования и «самого умного потребителя»</p>

Конкурс «Семейный бюджет и планирование обучения в высших учебных заведениях» (2 часа)

Цель мероприятия	– сформировать знания о правильном планировании семейного бюджета и выборе формы обучения
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • объяснить значение формирования правильного бюджета семьи и личных расходов на образование; • определить значение выбора профессии и форму финансирования собственного образования; • уметь выбирать форму семейного и личного бюджета
Целевая аудитория	Рассчитано на учащихся 5-9-х и 10-х классов.
Краткое содержание	<ul style="list-style-type: none"> ▪ подготовительный этап – 30 минут: теоретическая часть. ▪ основной этап – 1 час: беседа по вопросам и сам конкурс; ▪ заключительный этап – 30 минут: презентация результатов работы, выводы. <p>На подготовительном этапе рассматриваются основные понятия темы конкурса.</p> <p>Основной этап – беседа «вопрос-ответ», конкурс проектов-презентаций по планированию бюджета и дальнейшего обучения.</p> <p>Заключительный этап – вывод и презентация проекта лучшего бюджета семьи и личного планирования обучения</p>

План работы профильного отряда «Энергия успеха»

<i>Дата проведения</i>	<i>Содержание</i>	<i>Ответственный</i>
1 июня	Вводное занятие «Семья на работе и на отдыхе»	Лукьянова Н.П.
	Репетиция экономической сказки «Три поросенка»	
	Просмотр мультфильма по данной теме	
	Лекция «Ценность семьи как экономической ячейки общества»	
5 июня	Вводное занятие «Мои желания и доход семьи»	Лукьянова Н.П.
	Экономическая игра	
	«Личные средства ребенка и их значение для бюджета семьи»	
7 июня	Вводное занятие Семейный бюджет и планирование обучения в высших учебных заведениях»	Лукьянова Н.П.
	Репетиция экономической сказки «Три поросенка»	
	Просмотр мультфильма по данной теме	
	«Планирование обучения в высших учебных заведениях в рамках семейного бюджета»	
8 июня	Вводное занятие «Личные сбережения и их грамотное распределение»	Лукьянова Н.П.
	Просмотр мультфильма по данной теме	
	«Виды личных сбережений гражданина и формы их хранения»	
13 июня	Показ экономической сказки «Три поросенка»	Лукьянова Н.П.
	Экономическая игра	
	Просмотр мультфильма по данной теме	
	Итоги работы за неделю	
14 июня	Вводное занятие «Документы, необходимые для оформления пенсии»	Лукьянова Н.П.
	Репетиция сказки «ОАО Маша и медведи»	
	Просмотр мультфильма по данной теме	
	Лекция «Как защитить свои пенсионные накопления»	
15 июня	Вводное занятие «Государственное финансирование и кредитование различных структур»	Лукьянова Н.П.
	Экономическая игра	
	Лекция «Финансы и кредит в современном мире»	
16 июня	Вводное занятие «Значение предпринимательской деятельности для со-	Лукьянова Н.П.

<i>Дата проведения</i>	<i>Содержание</i>	<i>Ответственный</i>
	временного общества Просмотр мультфильма по данной теме «Страхование и основы предпринимательства»	
19 июня	Показ сказки «ОАО Маша и медведи» Экономическая игра Просмотр мультфильма по данной теме Итоги работы за неделю	Лукьянова Н.П.
20 июня	Вводное занятие «Ценные бумаги вчера и сегодня» Репетиция сказки «Иван–царевич и серый волк играют на бирже» Просмотр мультфильма по данной теме Лекция «Операции с ценными бумагами»	Лукьянова Н.П.
21 июня	Вводное занятие «Значение биржи в государственном масштабе » Экономическая игра Лекция «Условия роста и падения ценных бумаг»	Лукьянова Н.П.
22 июня	Вводное занятие «Биржа труда» Репетиция сказки «Иван–царевич и серый волк играют на бирже» Просмотр мультфильма по данной теме «Трудовая занятость гражданина: критерии и возможности»	Лукьянова Н.П.
23 июня	Вводное занятие «Благоприятные условия для покупателя и продавца» Просмотр мультфильма по данной теме «Права потребителей»	Лукьянова Н.П.
26 июня	Показ сказки «Иван–царевич и серый волк играют на бирже» Экономическая игра Просмотр мультфильма по данной теме Итоги работы за неделю	Лукьянова Н.П.
27 июня	Повторение «Ценные бумаги вчера и сегодня» Показ сказки «Иван–царевич и серый волк играют на бирже» Просмотр мультфильма по данной теме Круглый стол «Операции с ценными бумагами»	Лукьянова Н.П.
28 июня	Повторение «Значение биржи в государственном масштабе » Экономическая игра Круглый стол «Условия роста и падения ценных бумаг»	Лукьянова Н.П.
29 июня	Повторение «Биржа труда» Показ сказки ««Три поросенка»»	Лукьянова Н.П.

<i>Дата проведения</i>	<i>Содержание</i>	<i>Ответственный</i>
	Просмотр мультфильма по данной теме	
	Круглый стол «Трудовая занятость гражданина: критерии и возможности»	
30 июня	Итоговое занятие «Благоприятные условия для покупателя и продавца»	Лукьянова Н.П.
	Просмотр мультфильма по данной теме	
	Круглый стол «Права потребителей»	

План работы профильного отряда «Люди X»**Пояснительная записка**

Математика возникла из практических потребностей человека, да и само слово «математика» в переводе с греческого означает «знание», «наука». Математическая наука используется сейчас во всех сферах человеческой деятельности: экономика, бизнес, финансы, физика, химия, техника, информатика, биология, психология и др. Таким образом, расширяется круг школьников, для которых математика становится профессионально значимым предметом.

Наличие знаний не означает, что они являются активным запасом, что ученики способны применять их в различных конкретных ситуациях. Такая способность не появляется стихийно. Она формируется в процессе целесообразного педагогического воздействия. Подобный уровень математической подготовки достигается в процессе обучения, ориентированного на широкое раскрытие связи математики с окружающим миром, с современным производством.

Математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека, способствует эстетическому воспитанию, пониманию красоты и изящества математических рассуждений. Изучение математики развивает воображение, пространственные представления. История развития математического знания даёт возможность пополнить запас историко-научных знаний школьников, сформировать у них представления о математике как части общечеловеческой культуры. Знакомство с основными историческими вехами возникновения и развития математической науки, судьбами великих открытий, именами людей, творивших науку, должно войти в интеллектуальный багаж каждого культурного человека.

Основная идея программы – помочь ребятам, интересующимся математикой, поддержать и развить интерес к ней, а ребятам, у которых математика вызывает те или иные затруднения, - помочь понять и полюбить её.

Учитель не должен забывать, что ученик должен видеть за вычислениями и формальными преобразованиями, а также за геометрическими образами и математическими понятиями не только абстрактные символы, но и серьёзное реальное содержание, пусть даже в самой простой форме.

Актуальность программы по математике возрастает и в связи с введением ОГЭ в 9 классе.

Очень часто возникает спор о том, нужны ли задачи с занимательным условием, задачи оперирующие с конкретными, взятыми из жизни, примерами? Здесь не может быть двух мнений: такие задачи нужны. Предлагаемая программа имеет как прикладное, так и общеобразовательное значение. Она способствует развитию логического мышления, сообразительности и наблюдательности, творческих способностей, интереса к предмету, и, что особенно важно, формированию умений решать практические задачи в различных сферах деятельности человека.

Методический блок программы

Цель программы: Расширить возможности учащихся в решении задач, показав тесную связь математики с общественной практикой, с жизнью, их личным опытом. Содействовать развитию их мыслительных способностей, и пополнению интеллектуального багажа создав у школьников положительный образ математики.

Задачи:

1. Важнейшей задачей является формирование математического аппарата для решения практических задач (моделей), смежных предметов окружающей реальности.
2. Получение школьниками конкретных знаний для описания исследования разнообразных процессов, например, выбор оптимального варианта.
3. Учить добывать и грамотно обрабатывать информацию
4. Учить брать на себя ответственность за обогащение своих знаний, расширение способностей путем постановки краткосрочной цели и достижения решения.
5. Учить грамотной математической речи, умению обобщать и делать выводы;
6. Формировать у учащихся представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.
7. Развивать мышление в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать, опровергать;
8. Учить быть критичными слушателями. Воспитать активность, самостоятельность, ответственность, культуру общения. Развивать эмоциональную отзывчивость.
9. Формировать систему нравственных межличностных отношений, доброе отношение друг к другу.

Ожидаемые результаты. Учащиеся могут применять приобретённые знания практической деятельности в повседневной жизни, понимать значимость изучаемого предмета в современном мире, понимать в какой степени необходимы математика в их будущей профессии. Учащиеся должны уметь применять математические знания на практике, как в бытовой жизни, так и в будущей своей профессии, иметь навыки исследования, написания отчёта по своей работе.

Учащиеся должны научиться работать в группе, уметь считаться с мнениями других, работать самостоятельно.

Принципы программы:

Актуальность

Создание условий для повышения мотивации к обучению математики, стремление развивать интеллектуальные возможности учащихся.

Научность

Математика – учебная дисциплина, развивающая умения логически мыслить, видеть количественную сторону предметов и явлений, делать выводы, обобщения.

Системность

Программа строится от частных примеров (особенности решения отдельных примеров) к общим (решение математических задач).

Практическая направленность

Содержание занятий направлено на освоение математической терминологии, которая пригодится в дальнейшей работе, на решение практических и занимательных задач.

Обеспечение мотивации

Во-первых, развитие интереса к математике как науке физико-математического направления, во-вторых, успешное усвоение учебного материала успешная сдача ОГЭ.

Программа ориентационна

Он осуществляет учебно-практическое знакомство со многими разделами математики, удовлетворяет познавательный интерес школьников к проблемам данной точной науки, расширяет кругозор, углубляет знания в данной учебной дисциплине.

Календарный план работы математического отряда «Люди X»

<i>№</i>	<i>Дата</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Ответственный</i>
1	2 июня	<ol style="list-style-type: none"> 1. Математическая пятиминутка. Волшебная математика 1001 волшебство 2. Знакомимся. Планируем. Выбираем. 3. Математические фокусы (показать применение математики в жизни на интересных и полезных примерах) 	Соловьёва Е.Д.
2	3 июня	<ol style="list-style-type: none"> 1. Математическая пятиминутка. Интуиция подводит нас, когда речь идет о больших числах. 2. Измерительные работы на местности (учащиеся производят измерительные работы на местности, учатся чертить план участка) 	Соловьёва Е.Д.
3	4 июня	<ol style="list-style-type: none"> 1. Математическая пятиминутка. Живем ли мы в скрюченном мире? 2. Проект: «Семейная математика» (создание сметы расходов семейного бюджета на ремонт квартиры, благоустройство или строительство садового домика) 	Соловьёва Е.Д.
4	5 июня	<ol style="list-style-type: none"> 1. Математическая пятиминутка. Уйди пока ты впереди. 2. Необходимые строительные работы (расчёт необходимого строительного материала, составление сметы) 	Соловьёва Е.Д.
5	6 июня	<ol style="list-style-type: none"> 1. Математическая пятиминутка. Может ли обезьяна создать великое литературное произведение. 2. «Разбиение земельного участка на клумбы различной формы» 	Соловьёва Е.Д.
6	9 июня	<ol style="list-style-type: none"> 1. Математическая пятиминутка. Ноггoгvасuі. Пустое множество 2. «Определение высоты предмета»- измерительная работа на местности 	Соловьёва Е.Д.
7	10 июня	<ol style="list-style-type: none"> 1. Математическая пятиминутка. Менять или не менять? Парадокс Монти Холла. 2. Что такое “правильное питание” (учится рассчитывать калорийность пищи, делать выводы о питании своей семьи) 	Соловьёва Е. Д.
8	11 июня	<ol style="list-style-type: none"> 1. Математическая пятиминутка. Квадратура круга. 2. «Способ измерения ширины мнимого озера», - практическая работа на местности с учащимися 3. «Принцесса науки» С. В. Ковалевская 	Соловьёва Е.Д.
9	16 июня	<ol style="list-style-type: none"> 1. Математическая пятиминутка . Достаточная сложность математической логики. 2. Исследование «Законы геометрии вокруг нас» создание мультимедийных слайдов: «Симметрия в современной архитектуре» 	Соловьёва Е.Д.
10	17 июня	<ol style="list-style-type: none"> 1. Математическая пятиминутка. Это удивительное число π. 2. Картинная галерея «Лоскутное шитье» 3. Математическая игра «Морской бой» 	Соловьёва Е.Д.
11	18 июня	<ol style="list-style-type: none"> 1. Математическая пятиминутка. Живем ли мы в скрюченном мире? 2. Эшер, Мауриц Корнелис, Нидерландский художник-график и математика. 	Соловьёва Е.Д.

12	19 июня	<ol style="list-style-type: none"> 1. Математическая пятиминутка. Вам всего лишь 32! 2. «Смотр одной задачи» выступление с творческими работами 3. Семейная экономика (составление и анализ бюджета семьи) 	Соловьёва Е.Д.
13	20 июня	<ol style="list-style-type: none"> 1. Математическая пятиминутка. Волшебная математика: порядок среди хаоса. 2. Процентные вычисления в жизненных ситуациях: «скидка», «распродажа» 	Соловьёва Е.Д.
14	23 июня	<ol style="list-style-type: none"> 1. Математическая пятиминутка. Остатки сладки. 2. Процентные вычисления в жизненных ситуациях: «бюджет», «тарифы», «пеня» 3. Н. И. Лобачевский – великий реформатор геометрии 	Соловьёва Е.Д.
15	24 июня	<ol style="list-style-type: none"> 1. Математическая пятиминутка . Возьми меня на луну. 2. Простые и сложные банковские расчёты (учатся вычислять по формулам простого и сложного расчёта) 3. Корифей математики 19 века П. Л. Чебышев 	Соловьёва Е.Д.
16	25 июня	<ol style="list-style-type: none"> 1. Математическая пятиминутка. Гений- самоучка. Индийский математик Рамануджан. 2. Ролевая игра «Юный статистик». Формирование умений у учащихся представлять информацию в различных формах «Журналисты» проводят опрос на территории школы, заполняют таблицы с результатами опроса общественного мнения. «Статисты» обрабатывают результаты, выполняют подсчёты. «Издатели» оформят альбом «Результаты статистического исследования» 	Соловьёва Е.Д.
17	26 июня	<ol style="list-style-type: none"> 1. Математическая пятиминутка. Сколько математики нужно человеку? 2. Примеры использования теории вероятностей и методов статистики при решении прикладных задач (Анализ реальных числовых данных, информации статистического характера; практические расчеты по формулам) 	Соловьёва Е.Д.
18	27 июня	<ol style="list-style-type: none"> 1. Итоговое занятие «Смотр одной задачи» выступление с творческими работами 2. Занимательные задачи (развивать смекалку, находчивость, прививать интерес к математике) 	Соловьёва Е.Д.

Рабочая программа театральной мастерской «Страна истинного»

Мастерская – это технология, требующая от руководителя перехода на позиции партнерства с учащимися, ненасилия, безоценности и – приоритета процесса над результатом. Эта технология направлена на «погружение» участников кружка в процесс поиска, познания и самопознания. Театральный кружок «Страна истинного» имеет свои принципы, свой алгоритм работы. Мотивационный этап занятий отражен в предъявлении индуктора – побудителя познавательной деятельности. Индуктор – предмет, побудитель познавательной деятельности – помогает учащимся пробиться через опыт, через заслон своих знаний, убеждений, которые показывают ему только ту реальность, которая им соответствует, а все остальное делает невидимым. Прозреть, увидеть, озадачить, а затем уже организовать поиск – желанная цепочка действий, в которую руководитель включает учащегося, придумывая индуктор. Мотивацию усиливает и афиширование – предъявление своих идей, планов, результатов своей работы, заканчивается занятие кружка всегда рефлексией на уровне мысли, анализа своего пути, своих ощущений, впечатлений. Занятия в кружке «Страна истинного» ведутся по программе, включающей несколько разделов.

Расписание занятий кружка строится из расчета два занятия в неделю. Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными, психологическими возможностями и особенностями ребят, что предполагает возможную корректировку времени и режима занятий.

Цель: гармоничное развитие личности ребенка средствами эстетического образования; развитие его художественно – творческих умений; нравственное становление.

Цель может быть достигнута при решении ряда **задач**:

1. Обеспечение необходимых условия для личностного творческого развития детей;
2. Формирование общей культуры;
3. Приобретение знаний и практики в области театрального искусства.

В результате освоения программы театрального кружка «Страна истинного» учащиеся получают целый комплекс знаний и приобретают определенные умения.

К концу смены они должны:

- Уметь правильно оценивать последствия человеческой деятельности и собственных поступков;
- Достигнуть состояния актерской раскованности, уметь проживать тот или иной литературный сюжет этюдным методом, импровизировать за достаточно сжатые сроки;
- Воспитывать в себе такие качества, как отзывчивость, сопереживание, стремление помочь, чувство собственного достоинства , уверенность;
- Овладеть навыками общения, быстро адаптироваться, чувствовать себя комфортно в любой обстановке.

План работы мастерской «Страна истинного»

<i>№</i>	<i>Дата</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Ответственный</i>
1	2 июня	Вводная беседа. Знакомство с планом работы кружка.	Ковалено Л.Н.
2	4 июня	Знакомство со структурой театра, его основными профессиями: актер, режиссер, сценарист, художник, гример. Отработка сценического этюда «Уж эти профессии театра...»	Ковалено Л.Н.
3	9 июня	Знакомство со сценарием сказки в стихах (по мотивам сказки «Муха-Цокотуха»). Распределение ролей с учетом пожелания юных артистов и соответствие каждого из них избранной роли (внешние данные, дикция и т.п.). Выразительное чтение сказки по ролям.	Ковалено Л.Н.
4	11 июня	Подбор музыкального сопровождения к сценарию сказки. Репетиция.	Ковалено Л.Н.
5	16 июня	Игры по развитию языковой догадки («Рифма», «Снова ищем начало», «Наборщик», «Ищем вторую половину», «Творческий подход», «По первой букве», «Литературное домино или домино изречений», «Из нескольких – одна»)	Ковалено Л.Н.
6	18 июня	Работа над органами артикуляции, дикции и знакомство с нормами орфоэпии. (Повторение букв, чередование звонких и согласных, сочетание с гласными; работа над пословицами и скороговорками).	Ковалено Л.Н.
7	23 июня	Развитие темы такта. (Отработка сценических этюдов «Автобус», «Критика», «Спор»)	Ковалено Л.Н.
8	25 июня	Постановка спектакля	Ковалено Л.Н.

Рабочая программа мастерской «Мастер танца»

Художественно - эстетическое воспитание занимает одно из ведущих мест в содержании воспитательного процесса. Для эстетического развития личности ребёнка огромное значение имеет разнообразная художественная деятельность – изобразительная, музыкальная, художественно – речевая и др. Важной задачей эстетического воспитания является формирование у детей эстетических интересов, потребностей, эстетического вкуса, а также творческих способностей. Богатейшее поле для эстетического развития учащихся, а также развитие их творческих способностей представляет танцевальная деятельность.

Танцам отводится особое место в процессе физического воспитания детей младшего школьного возраста, поскольку, являясь выразительным средством обучения, они обеспечивают интенсивную физическую нагрузку, развивают навыки совместных, согласованных действий и творческую активность ребят, а также доставляют им большое удовольствие и радость.

По природе своей живой, физически активный характер танца имеет особую практическую ценность в наши дни, когда неподвижная и малоактивная деятельность стала занимать доминирующее положение в образе жизни детей.

Цель: создать условия для приобщения к искусству хореографии, развитию художественного вкуса.

Задача: формирование у детей танцевальных знаний, умений и навыков на основе овладения и освоения программного материала.

На занятиях создается эмоциональный настрой детей, все приемы и методы направлены на то, чтобы музыкально-танцевальная деятельность детей была исполнительской и творческой.

План работы мастерской «Мастер танца»

<i>№</i>	<i>Дата</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Ответственный</i>
1	3 июня	Правила поведения в зале хореографии Разминка	Петрова Т.В.
2	5 июня	Элементы вальсового шага. Современные элементы	Петрова Т.В.
3	10 июня	Народные элементы стран мира. Русские народные элементы	Петрова Т.В.
4	11 июня	Двигательная разминка. Дыхательная гимнастика. Подвижная игра «Ловишка». Релаксационные упражнения. Разучивание танца. Игры-тренинги.	Петрова Т.В.
5	17 июня	Двигательная разминка. Дыхательная гимнастика. Релаксационные упражнения. Игра «Повтори движения». Разучивание танца.	Петрова Т.В.
6	19 июня	Двигательная разминка. Дыхательная гимнастика. Релаксационные упражнения. Подвижные игры. Игры-миниатюры.	Петрова Т.В.
7	24 июня	Двигательная разминка. Дыхательная гимнастика. Релаксационные упражнения. Игра-превращение «Заводные игрушки». Прогнозы танца.	Петрова Т.В.
8	26 июня	Отчетный гала-концерт	Петрова Т.В.

Рабочая программа мастерской «Звёздная россыпь»

Каждый ребёнок должен продвигаться вперёд своим темпом и с постоянным успехом. Вся жизнь детей насыщена музыкой. Она пользуется у детей неизменной любовью. Большое и разностороннее влияние музыки на личность ребёнка позволяет использовать её как сильное, но ненавязчивое педагогическое средство, ведь дети, постигая тайны музыки, чувствуют себя более раскованно, свободно, естественно.

Многолетние научные исследования в области музыкальной педагогики, опыт работы в школах, а также исторический опыт свидетельствуют, что вокальное воспитание оказывает влияние на эмоционально-эстетическое развитие личности ребёнка.

Занятия в вокальном кружке способствуют развитию музыкальной памяти, выработке и развитию интонационного и ладового слуха, развитию творческой фантазии.

Приобщение к музыкальной культуре родного края имеет большое значение в духовно – нравственном воспитании учащихся

Цель: создать условия для эстетического развития личности ребенка

Задачи:

- научить воспринимать музыку как неотъемлемую часть жизни каждого человека;
- содействовать развитию внимательного и доброго отношения к окружающему миру;
- воспитывать эмоциональную отзывчивость к музыкальным явлениям, потребность в музыкальных переживаниях;
- способствовать развитию интереса к музыке через творческое самовыражение, проявляющееся в размышлениях о музыке, собственном творчестве;
- научить воспринимать музыку как важную часть жизни каждого человека.

План работы музыкальной мастерской «Звёздная россыпь»

<i>№</i>	<i>Дата</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Ответственный</i>
1	4 июня	«Гимн Российской Федерации» Игра «Угадай мелодию»	Суханосова Н.А.
2	6 июня	«Песенка про лето» «Музыкальный ринг»	Суханосова Н.А.
3	11 июня	«Детские песенки о ПДД» Игра «Два рояля»	Суханосова Н.А.
4	16 июня	«Песни о здоровом образе жизни» Игра «Музыкальный мяч»	Суханосова Н.А.
5	18 июня	«Песни о спорте» Игра «Веселые нотки»	Суханосова Н.А.
6	20 июня	Песни о Великой Отечественной войне Игра «Стерео утро»	Суханосова Н.А.
7	25 июня	«Песенка про лето» Игра «Музыкальный мяч»	Суханосова Н.А.
8	27 июня	Отчетный концерт	Суханосова Н.А.

Рабочая программа библиотечной гостиной «Книга всегда рядом»

Важнейшим компонентом уровня образованности современного человека является приобретение знаний и умений, дающих возможность рационально осуществлять свои информационные потребности. Без них невозможно становление информационной культуры, формирование которой приобретает особую актуальность в условиях информатизации современного общества. Интернет и компьютер становятся типичными атрибутами современного школьника. Но формирование информационной культуры нельзя сводить до обучения компьютерной грамотности на уроках информатики.

Читательская культура – это фундамент информационной культуры. Она формирует базисные знания и умения в области поиска и обработки информации. Библиотечно-библиографические знания являются составной частью читательской культуры современного человека. Они тесно связаны с информационными ресурсами и методами самостоятельной работы. Поэтому формирование информационной культуры учащихся невозможно без систематических занятий по овладению основами информационно-библиографической грамотности. Она включает в себя не только методы самостоятельного поиска и обработки информации, но и создает для учащихся возможность выхода за рамки учебного пособия, расширения их информационного пространства через использование других видов книжной продукции. Книга была и остается не только основным источником информации для осуществления успешной учебной деятельности, но и мощным средством воспитания и умственного развития учащихся. К сожалению, происходит снижение роли книги в жизни современного школьника, ее заменяют другие средства массовой информации.

Программа библиотечной гостиной «Книга всегда рядом» рассчитана на учеников 1-4 классов и основана на традиционных программах пропаганды библиотечно-библиографических знаний и введены темы современных программ формирования информационной культуры в соответствии с методическими рекомендациями.

Цель – сформировать у учащихся потребность обращаться к книге не только как к инструменту для успешной учебы и самообразования, но и как к источнику духовных ценностей, без которых невозможно становление современного образованного человека.

Задачи:

1. дать общие сведения об истории книги, книжного дела, акцентируя внимание учащихся на роли книги в истории человеческой цивилизации как основного источника информации;
2. раскрыть значение книги в формировании духовной культуры человека;
3. дать представление о книге как о продукте, созданном человеком, в контексте мировой культуры, культуры России;
4. сформировать основы информационной культуры учащихся через умение самостоятельно осуществлять поиск и обработку информации, используя различные виды печатных изданий для успешного освоения обязательных предметов школьной программы;

5. развивать коммуникативную культуру учащихся через умение передать полученную информацию в устной форме.

План работы библиотечной гостиной «Книга всегда рядом»

<i>№</i>	<i>Дата</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Ответственный</i>
1	4 июня	Правила поведения в библиотеке Викторина «Книга – лучший друг»	Шефер Н.В.
2	6 июня	Викторина – экскурсия «Здоровью учимся у природы»	Шефер Н.В.
3	11 июня	Семейная игра «Книга, я и моя семья»	Шефер Н.В.
4	13 июня	Викторина «Символы России»	Шефер Н.В.
5	18 июня	Парад рассказов М. М. Пришвина «Интересный мир природы» (конкурс чтецов)	Шефер Н.В.
6	20 июня	Беседа « Мои земляки – герои войны», посвященная памяти участников ВОВ. Конкурс рисунков «Нам нужен мир»	Шефер Н.В.
7	25 июня	Веселое путешествие по любимым местам Волгограда. «Вместе весело шагать»	Шефер Н.В.
8	27 июня	Выставка книг, которые мы прочитали	Шефер Н.В.

Рабочая программа мастерской «Будь здоров»

Повышенная двигательная активность – биологическая потребность детей, она необходима им для нормального роста и развития. Подвижная игра – естественный источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой. Народные подвижные игры являются традиционным средством педагогики. Испокон веков в них ярко отражался образ жизни людей, их быт, труд, национальные устои, представления о чести, смелости, мужестве, желании обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений, стремлением к победе. Игра – ведущая деятельность детей. По содержанию все народные игры лаконичны, выразительны и несложны. Они вызывают активную работу мысли, способствуют расширению кругозора, уточнению представлений об окружающем мире, совершенствованию всех психических процессов, стимулируют переход детского организма к более высокой ступени развития. В играх много познавательного материала, содействующего расширению сенсорной сферы детей, развитию их мышления и самостоятельности действий. Игры на развитие психических процессов (мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально – волевой сферы личности) развивают произвольную сферу (умение сосредоточиться, переключить внимание, усидчивость).

Цель: содействие всестороннему развитию личности, приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями.

Задачи направлены на:

- укрепление здоровья учащихся, приобщение их к занятиям физической культурой и здоровому образу жизни, содействие гармоническому, физическому развитию;
- обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
- воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, формирование коммуникативных компетенций.

Предполагаемые результаты реализации программы:

- играть активно, самостоятельно и с удовольствием, в любой игровой ситуации самим регулировать степень внимания и мышечного напряжения, приспосабливаться к изменяющимся условиям окружающей среды, находить выход из критического положения, быстро принимать решение и приводить его в исполнение, проявлять инициативу, оказывать товарищескую поддержку, добиваться достижения общей цели;

Знать:

- о способах и особенностях движения и передвижений человека;
- о системе дыхания, работе мышц при выполнении физических упражнений, о способах простейшего контроля за деятельностью этих систем;
- об общих и индивидуальных основах личной гигиены, о правилах использования закаливающих процедур, профилактике нарушения осанки;
- о причинах травматизма и правилах его предупреждения; уметь:

- составлять и правильно выполнять комплексы физических упражнений на развитие координации, на формирование правильной осанки;
- организовывать и проводить самостоятельно подвижные игры;
- уметь взаимодействовать с другими участниками игры в процессе занятий.

План работы мастерской «Будь здоров»

<i>№</i>	<i>Дата</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Ответственный</i>
1	4 июня	Инструктаж по ТБ Спортивные игры на свежем воздухе	Колбяшина В.Ф.
2	6 июня	Спортивно - конкурсная программа «Я хочу быть капитаном»	Колбяшина В.Ф.
3	11 июня	Подвижная игра «Заколдованный замок» Спортивные игры (баскетбол)	Колбяшина В.Ф.
4	13 июня	Подвижная игра «Али-баба» «Сказочные эстафеты»	Колбяшина В.Ф.
5	18 июня	Знакомство с правилами игры «Морской бой» Спортивные игры (настольный теннис)	Колбяшина В.Ф.
6	20 июня	Весёлые старты Спортивные игры (пионербол)	Колбяшина В.Ф.
7	25 июня	Эстафета «Рыбалка в море» Спортивные игры на свежем воздухе	Колбяшина В.Ф.
8	27 июня	Игра «Кошки мышки в лабиринте» Спортивные игры на свежем воздухе	Колбяшина В.Ф.

Рабочая программа мастерской «Бусинка»

Творческое начало и безграничная фантазия заложены в каждом ребенке. Для реализации своих идей маленький человек очень часто выбирает бисер, который привлекает его не только яркостью красок, разнообразием форм и размеров, но и простотой выполнения самых причудливых изделий. По желанию ребенка бисер и бусинки, словно элементы конструктора, могут превращаться в веселую игрушку, нарядное украшение или сувенир. Такое занятие доступно даже для маленьких и неумелых рук. Работы по бисероплетению привлекают детей своими результатами. Поделка, сделанная ребенком, является не только результатом труда, но и творческим выражением его индивидуальности. Игрушка, прошедшая через руки ребенка, становится особенно привлекательной. Вещь, над которой он трудился, вкладывая в нее выдумку, фантазию и любовь, особенно дорога ему.

Дети учатся планировать свою работу, распределять время. А самое главное - работа с бисером вырабатывает умение видеть прекрасное, стараться самому создать что-то яркое, необыкновенное.

Цель: научить детей самостоятельно создавать изделия из бисера, пользоваться схемами и самостоятельно составлять их.

Задачи: расширить знания об истории и развитии бисероплетения, формирование знаний по основам композиции, цветоведения и материаловедения; прививать интерес к культуре своей Родины, к истокам народного творчества, воспитывать эстетическое отношение к действительности, трудолюбие, аккуратность, усидчивость, терпение, умение довести начатое дело до конца, взаимопомощь при выполнении работы, экономичного отношения к используемым материалам, привитие основ культуры труда; развитие моторных навыков, образного мышления, внимания, фантазии, творческих способностей, формирование эстетического и художественного вкуса.

Ожидаемые результаты

В конце работы кружка «Бисероплетение» дети должны знать правила техники безопасности, основы композиции и цветоведения, основные приёмы бисероплетения, условные обозначения, последовательность изготовления изделий из бисера, правила ухода и хранения изделий из бисера; уметь гармонично сочетать цвета при выполнении изделий, составлять композиции согласно правилам, правильно пользоваться ножницами, иглами, булавками, чётко выполнять основные приёмы бисероплетения, изготавливать украшения, плоские и объёмные фигурки животных, а также цветы и деревья из бисера на основе изученных приёмов, выполнять отдельные элементы и сборку изделий, рассчитывать плотность плетения, хранить изделия из бисера согласно правилам.

План работы мастерской «Бусинка»

<i>№</i>	<i>Дата</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Ответственный</i>
1	4 июня	Вводное занятие. История развития бисероплетения. Материалы и приспособления. Инструктаж по технике безопасности.	Сетямина Е.А.
2	6 июня	Основы цветоведения. Цветовая гамма. Основные способы плетения.	Сетямина Е.А.

3	11 июня	Способы параллельного и спаренного плетения.	Сетямина Е.А.
4	16 июня	Плоские фигурки животных. Паучок.	Сетямина Е.А.
5	18 июня	Способ плетения «коралл». Сороконожка.	Сетямина Е.А.
6	20 июня	Способ плетения «скрутка». Объемные фигурки животных. Змейка.	Сетямина Е.А.
7	25 июня	Способ плетения «низание дугами». Божья коровка.	Сетямина Е.А.
8	27 июня	Способ плетения «низание петлями по кругу». Выставка поделок.	Сетямина Е.А.